

## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 8)

**El Azul es para los  
Niños y el Rosa es  
para las Niñas... ¿o  
no?**

### **Lección 1**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 1 Trabajo de clase:  
“Blue Is for Boys, Pink Is for Girls.”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

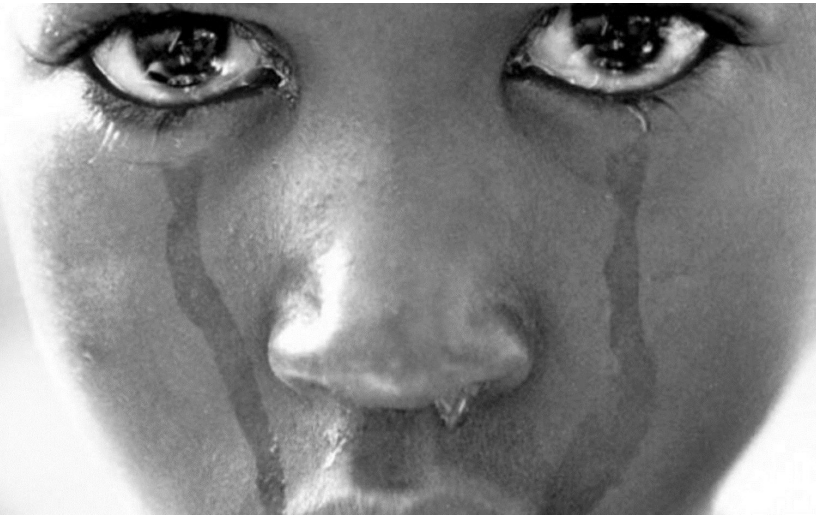
*Grado 8 3Rs Lección 1 Tarea en clase:  
“Martin y Tia”*

## **Estereotipos de Género**

**Hoy vamos a hablar sobre el género, cómo entendemos nuestra masculinidad, nuestra feminidad, o una combinación de estas.**

- Voy a mostrarles una serie de imágenes, y me gustaría que respondieran si, *según estereotipos*, lo que ven es para las niñas o para los niños.
- Escriban sus respuestas en el formulario de Google mientras revisamos las fotos.

## **¿Niños o Niñas?**





## Actividad de Clase: “Mensajes de género”

¿Cómo supiste si clasificar algo como “niño” or “niña”?

- Piensa en algunos mensajes sobre el género que has recibido en tu vida. Estos pueden ser sobre cualquier género, no sólo el tuyo.
- Por ejemplo, a veces, cuando hay más de un género de niños creciendo en una familia, los hermanos pueden ser tratados de manera diferente debido a las ideas de sus padres o cuidadores sobre el género.

## Actividad de Clase : “Mensajes de género”

MENSAJE

FUENTE

- Ejemplo: *Es más aceptable quedarse fuera hasta tarde para los niños que para las niñas.*
- Ejemplo: *padres o cuidadores*

**En tu formulario de Google, trata de proponer al menos 3 mensajes de género.**

## ¿Qué pasa si...?

- Antes hablamos de ciertas cosas que la gente suele asociar con un género en particular.
- Las siguientes imágenes muestran algunos ejemplos de personas que rompen esos estereotipos.
- Mientras las miras, me gustaría que pensaras en tu reacción. ¿Cómo te hace sentir el ver estas fotos?





Joel. "Ladies, Please Forgive Stupid Men Who Play Video Games." *Ocarina Of Time Nerd*, Ocarina of Time Nerd, 30 Aug. 2013. ocarinaoftimenerd.wordpress.com/2013/08/29/ladies-please-forgive-stupid-men-who-play-video-games/.



Smith, Kevin, and Michelle No. "Here's What Happened When We Tried Starbucks' New Unicorn Frapp." *BuzzFeed*, BuzzFeed, 19 Apr. 2017, 9:21 am. www.buzzfeed.com/kevinsmith/starbucks-new-unicorn-frappuccino-taste-test?utm\_term.

## Discusión: "¿Niños o Niñas?"

- Volvamos a las fotos de los niños y niñas de las que hablamos antes.
- ¿Alguna de las cosas de "niños" es algo que una niña también podría hacer?
- ¿Alguna de las cosas de "niñas" es algo que un niño también podría hacer?

*Escribe tus respuestas en tu formulario de Google*

## Discusión: "¿Niños o Niñas?"

*Escribe tus respuestas en tu formulario de Google:*

- Si una niña hace alguna de las cosas de la lista de "niños", ¿cuáles son las consecuencias para ella?
- Si un niño hace alguna de las cosas de la lista de "niñas", ¿cuáles son las consecuencias para él?
- ¿Por qué crees que es así?

## Discusión: Género

- Hemos estado hablando de los mensajes que la gente recibe sobre cómo deben actuar como niños y niñas.
- Como muchos de ustedes saben, también hay personas que no se identifican como el género que se les asignó al nacer, sino más bien como *transgénero* o *género no binario* (*gender queer*).
- Esto significa que aunque se les haya llamado niño o niña al nacer y puedan tener partes del cuerpo que se asocian típicamente con ese género, por dentro se sienten como un género diferente.

*Esta es la identidad de género—cómo te sientes acerca de tu género cuando cierras los ojos.*



## Identidad de género vs. Expresión de género

- *La identidad de género* no necesariamente coincide con **la expresión de género**.
- **La expresión de género** es la forma en que nos presentamos al mundo.
- **La identidad de género** *no* es una elección.
- **La expresión de género** *sí* es una elección individual.

## Piensa por un Momento...

- Piensa por un momento en la experiencia de escuchar estos mensajes de género y sentir que eres un género diferente.
- Si por dentro te sintieras como una niña pero todos te percibieran como un niño y te empujaran a ser más masculino, o...
- Si por dentro te sintieras como un niño pero todos te percibieran como una niña y te empujaran a ser más femenina, o...
- Te sintieras como si fueras tanto como un niño como una niña, o algo entre un niño y una niña.

*¿Cómo se sentiría eso? Responde en tu formulario de Google.*

## Resumen

- ¡Hoy hemos hablado de temas muy complicados!
- Lo más importante que hay que recordar es que cada persona tiene derecho a expresar su género de la forma que le resulte más lógica.

***Nadie tiene el derecho de burlarse de otra persona por la forma en que expresa su género.***

## Tarea: “Martin y Tia”

- Lee las diferentes versiones de una historia “*Martin and Tia*” en la tarea del formulario de Google.
- Responde a las preguntas del formulario que se refieren a tu respuesta a las diferentes versiones de una historia contada por una niña y un niño.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad**

(Grado 8)

**Orientación Sexual,  
Comportamiento e  
Identidad: Cómo me  
Siento, Qué hago y  
Quién soy**

### **Lección 2**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 2 Trabajo de clase:  
“Orientación Sexual, Comportamiento e Identidad”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 2 Tarea en clase:  
“¿A quién conozco?”*

## **Introducción**

Hoy vamos a ver algo del lenguaje en torno a la orientación sexual y corregir algo de la desinformación que está ahí fuera.

## **Lenguaje de la Bandera Amarilla**

- Cuando ves una **bandera amarilla** en el mundo, como en una obra de construcción, ¿qué significa?
- Muchas veces se le enseña a la gente cierto lenguaje sobre la orientación sexual que es abiertamente ofensivo o equivocado. Esta es una **bandera roja**.
- Otras veces, hay palabras que a veces están bien y otras no. Así que, dependiendo de quién o dónde estemos, puede que necesitemos ser precavidos antes de usarlas.



# Comprendiendo la Orientación Sexual

Cómo nos sentimos, qué hacemos y quiénes somos

## ¿Qué es la “Orientación Sexual”?

Responde esta pregunta lo mejor que puedas en tu formulario de Google.

## ¿Qué es la “Orientación Sexual”?

“El o los género(s) de las personas a quienes nos sentimos atraídos, física y románticamente”

## ¿Qué es la “Orientación Sexual”?

“El o los género(s) de las personas a quienes nos sentimos atraídos, física y románticamente.”

- Esto puede incluir más de un género.
- Una persona puede conocer su orientación sexual sin haber hecho necesariamente algo sexual con otra persona.

## ¿Qué nombres tenemos?

- Heterosexual
- Queer
- Lesbiana o Gay
- ¿Otros?
- Bisexual

## Palabras Bandera Amarilla

¿Alguna de estas palabras te surgieron cuando pensaste en la orientación sexual?

- Hetero
- Queer\*
- Homosexual
- Preferencia Sexual
- Elección

Estas son palabras de **Bandera Amarilla**. Eso significa que hay que tener cuidado al usarlas.

## La Orientación Sexual Tiene Tres Partes

- **Orientación** – Hacia quién nos sentimos atraídos
- **Comportamiento** – Cómo nos comportamos sexualmente
- **Identidad** – Lo que nos llamamos

## En la Mayoría de los Casos, éstas “Coinciden”

- **Orientación** – Alguien se siente atraído sólo por personas del mismo sexo
- **Comportamiento** – Lo más probable es que sólo sean sexuales con personas del mismo sexo
- **Identidad** – Lo más probable es que se llame a sí mismo “gay” o “lesbiana”

## Pero Cuando No Coinciden...

*!La identidad “gana”!*

**Las personas tienen derecho a llamarse como quieran, aunque no tenga sentido para los demás.**

## Ejemplos

- A medida que vamos pasando por los siguientes ejemplos, sólo piensa en tu respuesta a la pregunta sobre cómo se identifica cada persona.
- Al final de los ejemplos, escribirás una rápida reflexión en tu formulario de Google.

## Ejemplo Uno

- Niña de 11° grado
- Sólo ha estado en relaciones con otras niñas desde el 8° grado.
- Siempre se identificó como lesbiana
- Acaba de conocer y se enamoró de un niño que le atrae mucho y ahora tienen una relación. Ella dice que no encuentra a otros niños atractivos y aún así encuentra a las niñas atractivas.

**Piensa: ¿Cómo se identifica?**

## ¡Es una Pregunta con Trampa!

*Tienes que preguntarle a ELLA.*

Su orientación es MAYORMENTE niñas, más un solo niño.

Su comportamiento actual es SOLO un niño.  
Su identidad: Lo que sea que ELLA decida que es.



## Ella Podría Llamarse a sí Misma ...

- **Lesbiana** – ya que todavía se siente atraída por otras niñas y no se siente atraída por otros niños.
- **Bisexual** – ya que está con un niño y todavía se siente atraída por otras niñas.
- **Queer** – ya que las etiquetas podrían no ser adecuadas para ella.
- **Algo totalmente distinto.**

## Ejemplo Dos

- Un chico de 9° grado.
- Sólo se ha sentido atraído por las niñas y se ha besado con ellas (nunca ha tenido ningún tipo de sexo).
- Acaba de conocer y enamorarse de otro niño, y ahora están en una relación. También salen con otras personas, y ambos sólo salen con niños.

**Piensa: ¿Cómo se identifica?**

## ¿Es la Misma Pregunta Trampa!

*Tienes que preguntárselo a ÉL.*

Su orientación es ACTUALMENTE niños, aunque sólo ha estado con niñas en el pasado.

Su comportamiento actual es con un niño, así como con otros niños.

Su identidad: Lo que sea que ÉL decida que es.

## Podría Llamarse a sí Mismo ...

- **Gay** – ya que sólo sale con niños.
- **Bisexual** – ya que ha estado con niñas y puede seguir encontrándolas atractivas, aunque ahora sólo sale con niñas.
- **Queer** – ya que las etiquetas podrían no encajar para él.
- **Algo totalmente distinto.**

## Reflexión en los Ejemplos

En su formulario de Google, responde a esta pregunta:

**Después de ver los ejemplos, ¿cuál es tu reacción? ¿Los has entendido bien? ¿Te sorprendió algo? ¿Por qué o por qué no?**

## Nuestros Alumnos

En San Diego Unificado grados 9-12:

- 11% se identifican como gays, lesbianas o bisexuales
- 5% se identifican como "inseguros"
- 14% se identifican como igualmente femeninos y masculinos
- El 13% fue acosado porque alguien pensó que era gay, lesbiana o bisexual

[2019 YRBS Data](#)

## En Resumen...

- Es el **DERECHO** de cada persona identificarse como quiera.
- Otras personas necesitan **RESPETAR** quién es esa persona, incluso si la identidad de esa persona no tiene sentido para ellos.

## Mantenerse Sano

No importa a quién te atraiga o con quién tengas relaciones sexuales, tienes la **RESPONSABILIDAD**, tanto para ti como para tu pareja, de practicar el sexo seguro para mantenerte sano.

### Actividad de Clase: “Orientación Sexual, Mito o Realidad?”

- Se habla mucho en los medios de comunicación sobre gente de todas las orientaciones sexuales.
- Algunas de ellas son verdaderas, pero muchas son incorrectas.
- Hagamos una actividad ahora para echar un vistazo a alguna información precisa sobre la orientación sexual y la identidad.

**Completa la actividad “Mito o realidad” en tu formulario de Google.**

### Actividad de Clase: “Orientación Sexual, Mito o Realidad?”

#### Ahora repasemos las respuestas juntos:

- MITO - Puedes saber si alguien es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual por su aspecto o su actuación.
- MITO - La forma en que los padres crían a sus hijos determina si un niño es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.
- MITO - Si te esfuerzas mucho, puedes cambiar tu orientación sexual, independientemente de si eres heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

### Actividad de Clase: “Orientación Sexual, Mito o Realidad?”

- MITO - La mayoría de las personas en el mundo con VIH o SIDA son hombres gays.
- MITO - Con la decisión de 2015 de la Corte Suprema de los EE.UU. sobre la igualdad del matrimonio, las personas lesbianas, gays y bisexuales tienen ahora los mismos derechos legales que las personas heterosexuales.

### Tarea: “¿A Quién Conozco?”

- Tu tarea de hoy es completar el Formulario de Google “¿A quién conozco?”.
- Esta hoja de trabajo te pide que uses personas de tu propio entorno o de los *medios de comunicación* y que representes *más de una* orientación sexual.
- **¡Esta tarea no está destinada a “sacar del armario” a la gente!** Si por alguna razón alguien de tu entorno que quieres incluir no está abierto/a acerca de su orientación sexual, por favor escribe “mi compañero de equipo” o “mi vecino” o *usa a otra persona*.
- *¡Esta tarea no es sobre el género!* (Recuerda, “transgénero” se refiere a la identidad de género, no a la orientación sexual.)

## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 8)

**Todo el mundo  
tiene partes del  
cuerpo**

### **Lección 3**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 3 Trabajo de clase:  
“Todo el mundo tiene partes del cuerpo”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 3 Tarea en clase :  
“Más sobre sus cuerpos”*

## **Introducción**

Probablemente han aprendido mucho sobre sus cuerpos a lo largo de los años, pero ahora que son mayores, nos vamos a centrar un poco más en las partes sexuales y reproductivas del cuerpo.

## **Actividad de la Clase: “Sistemas reproductivos femeninos y masculinos”**

1. En tu formulario de Google completa los dos diagramas sobre los sistemas sexuales y reproductivos de las personas a las que se les asignó "mujer" y "hombre" al nacer.
2. Ambos diagramas tienen bancos de palabras con ellos. Usa estas palabras para completar los diagramas.

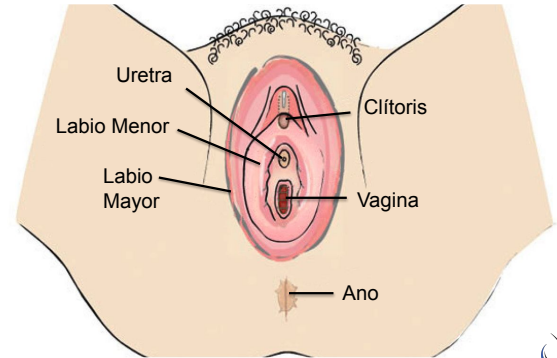


## Actividad de la Clase: "Sistema Reproductivo Femenino"

*¡Comprobemos nuestro trabajo!*

### El Sistema Reproductivo Femenino

## Anatomía Femenina Externa



Advocates  
for Youth  
Rights. Respect. Responsibility.

## Actividad de la Clase: "Male Reproductive System"

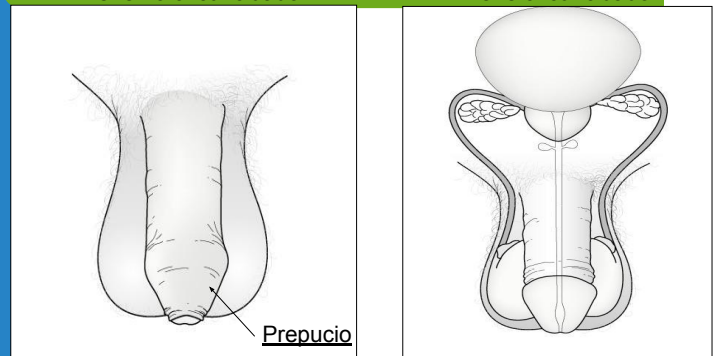
*¡Comprobemos nuestro trabajo!*

### □ El Sistema Reproductivo Masculino

## Vista Externa: Anatomía Masculina

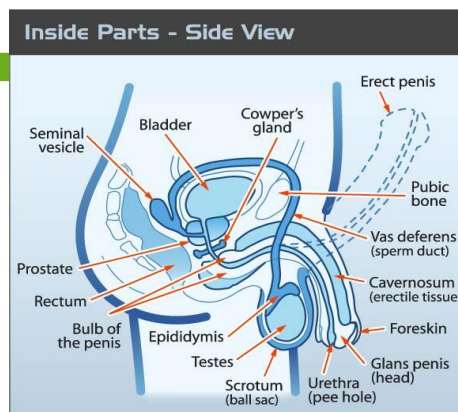
Pene no circuncidado

Pene circuncidado



## Glándula de Cowper

- La Glándula de Cowper no fue mostrada en la presentación de diapositivas de la reproducción masculina.
- Aquí es donde se produce la pre-eyaculación (líquido pre-eyaculatorio), que está diseñada para limpiar y lubricar el interior de la uretra antes de que pase el semen.



"Inside Scoop: Penis and Testicles." *Teen Health Source*, 12 Dec. 2016, [teenhealthsource.com/puberty/is-penis-testicles/](http://teenhealthsource.com/puberty/is-penis-testicles/).

## Cambios en tu Cuerpo

- ¿Has notado algún cambio en tu cuerpo?
- Estas son todas partes perfectamente normales del crecimiento.
- Puede que seas más consciente de tu aspecto justo en el momento en que tu cuerpo empieza a cambiar.
- Los cambios físicos también pueden ser un desafío emocional.
- Adaptarse a un cuerpo cambiante es algo más que la apariencia. Muchos adolescentes basan su imagen de sí mismos en cómo sus cuerpos se sienten y funcionan.

## Lluvia de Ideas

Responde en tu formulario de Google:

**¿Qué puedes hacer para ayudarte a adaptarte física y emocionalmente a los cambios por los que estás pasando?**

## Imagen positiva de tí mismo

**Cuidado—¡no compares!** Compararnos con otros puede ser problemático porque cada uno se desarrolla en momentos diferentes.

**Trata bien a tu cuerpo.** Tomar decisiones saludables sobre alimentación y ejercicio es parte del desarrollo de una mente y una vida propias.

**Hazte amigo de tu cuerpo.** Conoce y ama tu nuevo cuerpo.

**Camina con confianza, ¡aunque no lo tengas!** Lo que la gente nota es cómo proyectas tus sentimientos hacia ti mismo (es decir, la confianza).

## Resumen

- Si nuestros cuerpos tuvieran manuales de instrucciones, nos dirían que los mantuviéramos limpios y les diéramos combustible.
- Pero nuestros cuerpos también son humanos, y funcionan mejor cuando son amados.
- Aprender a aceptarnos y apreciarnos a nosotros mismos ayuda a construir resistencia. La gente que es resistente es más capaz de lidiar con los problemas y recuperarse de la decepción.
- Acepta y aprecia tu cuerpo, no importa cómo se vea ahora mismo, y, al igual que un buen amigo, ¡puede hacer mucho por ti a cambio!

## Tarea en Casa: “Más sobre sus Cuerpos”

- La tarea de hoy es mirar algunos enlaces que les darán más información sobre sus cuerpos.
- Responde a las preguntas de tu tarea en el formulario de Google.

## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad (Grado 8)***

### **Conceptos Básicos de la Reproducción**

#### **Lección 4**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 4 Trabajo de clase:  
“Conceptos básicos de la Reproducción”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 4 Tarea en casa:  
“Reproducción Mito o Realidad”*

## **Introducción**

- Hoy vamos a discutir la reproducción humana.
- Este es un tema del que algunos de ustedes pueden saber mucho y algunos de ustedes pueden estar aprendiendo por primera vez.

## **Repaso de la Reproducción**

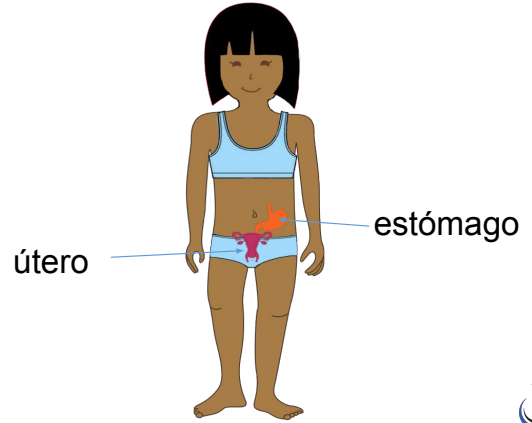
- El sexo vaginal, a veces llamado coito, es cuando se introduce un pene erecto en una vagina lubricada.
- Si esto resulta en eyaculación, el semen se libera del pene en la vagina.
- El semen contiene cientos de millones de espermatozoides, por lo que si hay un óvulo presente, un espermatozoide y un óvulo pueden unirse.
- Esto se llama fertilización.
- El óvulo fertilizado sigue adelante y, si se implanta en la pared del útero, se convierte en un embarazo.
- Si no lo hace, resulta en un período menstrual.



# Fertilidad y el Ciclo Menstrual

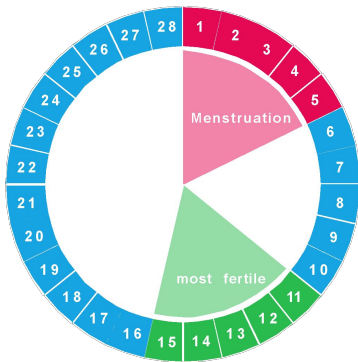
- Ahora que tienes algunas definiciones generales para los términos clave relacionados con la reproducción humana, quiero asegurarme de que entiendas los pasos de principio a fin.
- Responde a las preguntas de tu formulario de Google mientras revisas la siguiente información.

El útero de una mujer está situado en el abdomen junto al estómago. El útero está involucrado con la menstruación.

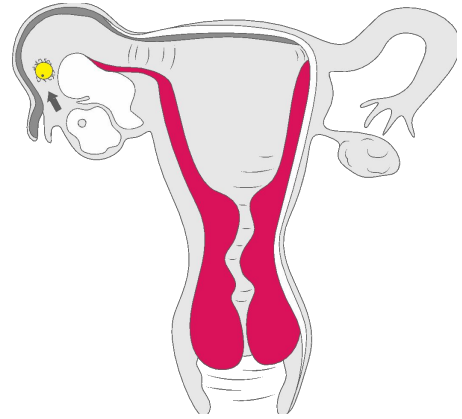


El ciclo menstrual promedio es de unos 28 días, pero esto varía mucho de una persona a otra.

Los períodos menstruales suelen comenzar entre los 9 y los 15 años de edad.

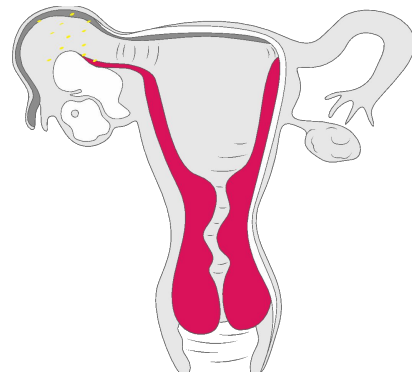
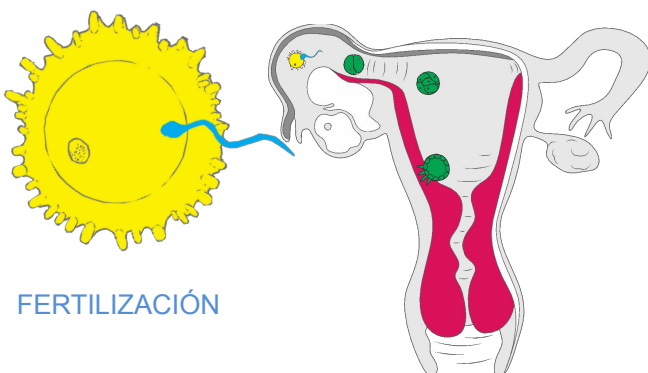


Cada mes, un ovario libera un óvulo en las trompas de Falopio.

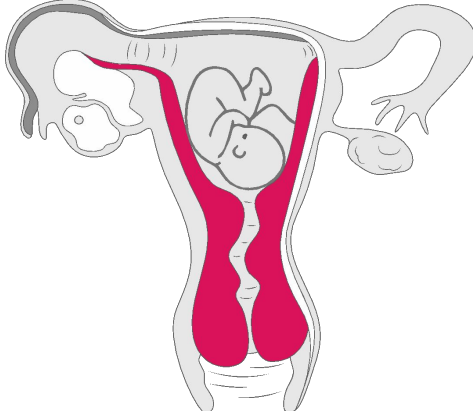


Mientras el óvulo está viajando, si se une con un espermatozoide y se implanta en el útero, puede comenzar un embarazo.

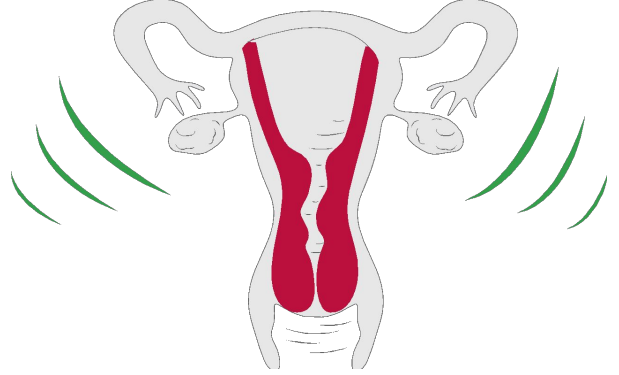
Si el óvulo no se une a un espermatozoide en 24-48 horas, se disolverá y será reabsorbido por el cuerpo.



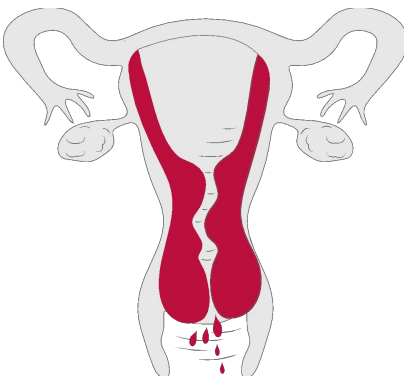
Para prepararse para un posible embarazo, cada mes el útero desarrolla un grueso revestimiento para crear un buen ambiente para el potencial feto. (Un "feto" es como se llama a un bebé antes de nacer.)



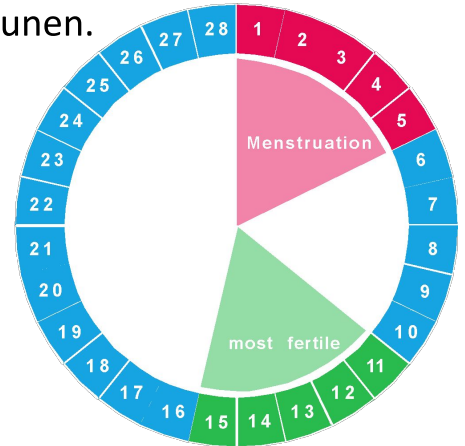
Si el óvulo y el espermatozoide no se unen, las hormonas indican al útero que se prepare para desprenderse del revestimiento causando que se menstrúe o se tenga "un período."



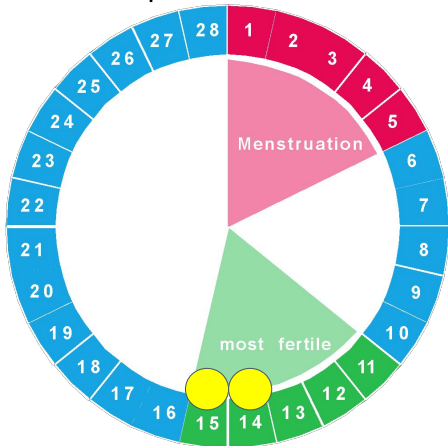
La menstruación, o tener "un período," es cuando el útero se desprende del revestimiento porque no hubo un óvulo fertilizado.



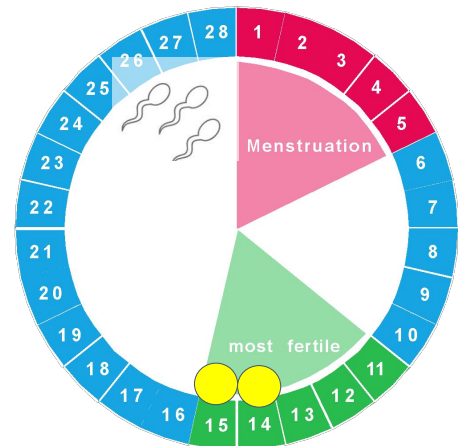
Veamos cuándo es más probable que una persona quede embarazada si el esperma y el óvulo se unen.



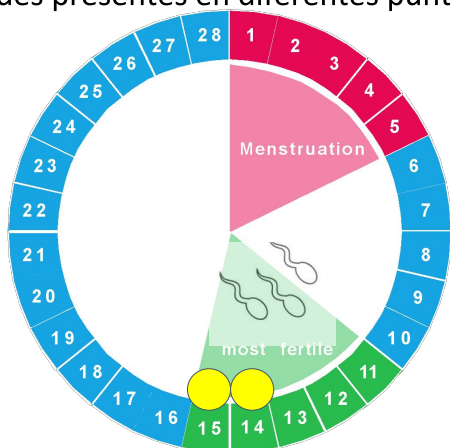
Cada uno de estos círculos amarillos representará un día en que el óvulo esté en la trompa de Falopio y pueda unirse con un espermatozoide.



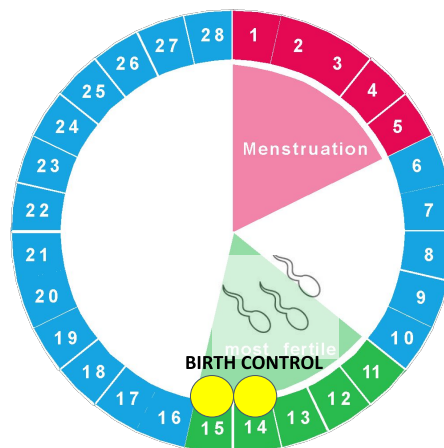
Los espermatozoides pueden vivir en el cuerpo hasta 5 días. Veamos qué sucede si hay espermatozoides presentes en diferentes puntos del ciclo.



Los espermatozoides pueden vivir en el cuerpo hasta 5 días. Veamos qué sucede si hay espermatozoides presentes en diferentes puntos del ciclo.



¿Qué hace el control de la natalidad?



## Resumen

Como este es un ciclo menstrual *típico* y sabemos que cada persona es única, si alguien elige tener sexo vaginal pero no quiere que resulte en un embarazo, lo más efectivo es posponer el sexo vaginal o usar una forma efectiva de control de la natalidad de manera *consistente y correcta*.

## Tarea: “Mito o Realidad de la Reproducción”

- Completa el formulario Google *“Mito vs Realidad de la Reproducción”* con un padre o un cuidador.
- Miren juntos el video en línea de la tarea para comprobar sus respuestas!



## Derechos, Respeto, Responsabilidad

(Grado 8)

## Inteligencia de las ITS – Lección 5

## Acuerdos del Grupo

- ? Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- ? Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- ? Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- ? No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. ¡COMPARTE la información!

Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## Preguntas Anónimas

- ? Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- ? Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- ? NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre SÓLO si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## Tareas

Mientras revisas esta presentación con tu profesor, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 5 Trabajo de clase: “Inteligencia de las ITS”*

Después de que la lección termine, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 5 Tarea en casa: “ITS, ¿qué puedo hacer?”*

## Concurso

- ? Nuestro tema es Infecciones de Transmisión Sexual, que es esencialmente un sinónimo de ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual).
- ? Cada estudiante recibirá un PDF de un folleto llamado “ITS y VIH” para ayudarles.
- ? Estaremos jugando un poco a un juego. Lleven la cuenta de sus puntos a medida que avanzan, ¡y vean cómo les fue!

*¡Antes de empezar, vamos a hacer un resumen rápido de las ITS!*

## Visión general de las ITS

### Transmisión de ITS:

- Contacto genital directo piel a piel
- Intercambio de fluidos sexuales durante el contacto sexual oral, vaginal o anal sin protección.
- Intercambio de sangre durante el contacto sexual o al compartir agujas
- De la madre infectada al feto o al recién nacido antes o durante el nacimiento

### Curable pero Repetible:

Clamidia  
Gonorrea  
Sífilis  
Tricomoniasis

### Incurable but Tratable:

VPH - Virus del Papiloma Humano  
*(¡Una vacuna está disponible para el VPH!)*  
VHS - Virus del Herpes Simplex  
VHB - Virus de la Hepatitis B  
VIH - Virus de la Inmunodeficiencia Humana

### Métodos de Prevención:

**Abstinencia:** Sin contacto anal, oral o vaginal... 100% efectivo.

**Los condones** reducen el riesgo de la mayoría, pero no de todas las ETS..

**Hacerse la prueba** al menos una vez al año si se es sexualmente activo!

### ¿Cuál es más arriesgado?

- Abstinencia
- Masturbación mutua
- Sexo con ropa puesta

### ¿Cuál es más arriesgado?

Sexo con ropa puesta.

¡Si lo has contestado bien, date 10 puntos!

### ¿Cuál es más arriesgado?

- Realizar sexo oral a otra persona
- Recibir sexo oral de otra persona
- Tener relaciones sexuales entre el pene y la vagina con un condón

### ¿Cuál es más arriesgado?

Realizar sexo oral a otra persona (es decir, boca a los genitales o al ano).

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

### ¿Cuál es más arriesgado?

- Compartir las agujas para el uso de drogas inyectables
- Tener sexo oral protegido
- Masturbación mutua

### ¿Cuál es más arriesgado?

Compartir las agujas para el uso de drogas inyectables

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

## Probando, Probando

### VERDADERO o FALSO:

Hay un tipo de prueba que puede detectar las ITS más comunes.

## Probando, Probando

¡FALSO!

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

## Probando, Probando

### VERDADERO o FALSO:

Los menores (de 18 años o menos) deben tener el consentimiento de sus padres o tutores para hacerse la prueba de ITS/VIH.

## Probando, Probando

¡FALSO!

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

## ¿Qué Deberían Hacer?

Una persona nunca ha tenido sexo antes. Su pareja lo ha hecho, pero sólo una vez. ¿Necesitan usar condones?

## ¿Qué Deberían Hacer?

¡SÍ!

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!



### ¿Qué Deberían Hacer?

Una pareja se está besando y parece que podrían tener sexo. Uno de ellos saca un condón y el otro dice: "Yo no uso esos". ¿Qué debería hacer el otro compañero?

### ¿Qué Deberían Hacer?

Dejar de besarle y decir claramente: "Yo sí. No podemos tener sexo sin ellos."

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

### No me siento muy bien...

A una persona le picó un mosquito y unos días después no se siente muy bien. ¿Podría el mosquito haberlos infectado con el VIH?

### No me siento muy bien...

¡No! Los mosquitos no pueden transmitir el VIH de una persona infectada a otra persona.

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

### No me siento muy bien...

¿Cuál es el síntoma MÁS común de una ITS?

### No me siento muy bien...

Ningún síntoma

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

### ¿Mito o Realidad?

El jugador de baloncesto Magic Johnson, previamente diagnosticado con VIH, ya no tiene este virus.

### Mito o Realidad

¡Mito! Magic Johnson recibió medicamentos antirretrovirales al principio de su diagnóstico, y continúa con su medicación y llevando un estilo de vida saludable.

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

### ¿Mito o Realidad?

Si una persona se inyecta drogas por vía intravenosa o se hace un tatuaje o un piercing, evitar compartir las agujas o utilizar una aguja esterilizada disminuye en gran medida la posibilidad de transmisión del VIH.

### Mito o Realidad

¡Realidad! La transmisión del VIH se reduce en gran medida al evitar compartir agujas o usar agujas esterilizadas.

Si lo has contestado bien, ¡date 10 puntos!

## Resumen de STI

**La abstinencia de todo contacto sexual proporciona un 100% de protección contra el VIH y todas las ITS.**

- **La abstinencia** de todo contacto sexual proporciona un 100% de protección contra el VIH y todas las ITS.
- **Los condones** pueden reducir en gran medida el riesgo de infección de VIH y muchas ITS. Los condones se pueden obtener gratis en [teensource.org](http://teensource.org), en una clínica local o en la enfermería de tu escuela cuando ésta esté abierta.
- **Hacerse la prueba** es la única manera de saber con seguridad si el VIH o una ITS está presente, ya que a menudo no muestran signos o síntomas.
- **La vacuna** contra el VPH está disponible para todos los géneros!
- **No compartas agujas** para el uso de drogas, tatuajes o piercings.
- **Las ITS deben ser tratadas** inmediatamente por personal médico.

## Derechos Legales de los Menores

- **Los menores en California de 12 años o más pueden consentir sus propias pruebas y tratamientos de ITS/VIH** sin permiso o notificación de sus padres/tutores si no desean decírselo. ¡Esto incluye también la vacuna contra el VPH!
- Los menores también pueden ser liberados confidencialmente de la escuela para asistir a estas citas.
- Puedes encontrar más información en este enlace "[Leyes de Consentimiento de Menores de California](#)" con información importante sobre tus derechos legales.



## Tarea: “ITS - ¿Qué puedo hacer?”

1. Responde a las preguntas del formulario de Google “ITS: ¿Qué puedo hacer??”.
2. Visita el sitio web de [Apoyo al Estudiante](#) del distrito y encuentra información sobre los servicios locales de ITS cerca de tu casa o escuela.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 8)

### **Conceptos Básicos de la Anticoncepción**

#### **Lección 6**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 6 Trabajo de clase:  
“Conceptos básicos de la Anticoncepción”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 6 Tarea en casa :  
“Discusión sobre la Anticoncepción”*

## **Introducción**

- La anticoncepción, a veces llamada contracepción, es una forma de prevenir el embarazo si una pareja de diferente sexo (alguien con un pene y alguien con una vagina) tiene sexo vaginal.
- Hay muchos tipos diferentes de anticonceptivos que funcionan impidiendo que el espermatozoides y el óvulo se unan, si se usan de forma consistente y correcta.
- Esto significa que el método se utiliza siempre, de la manera en que fue diseñado.
- Todos los métodos anticonceptivos que se mencionan aquí están aprobados por la FDA, son eficaces y seguros para que los adultos jóvenes los usen.

## **Introducción**

- ¿Crees que te gustaría ser padre algún día?
- Algunos de ustedes pueden querer tener hijos, y otros no. Está bien.
- Algunos de ustedes pueden elegir tener hijos dentro de una relación estable como el matrimonio y algunos pueden tener hijos por su cuenta. Todas estas opciones crean una familia.

## Discusión

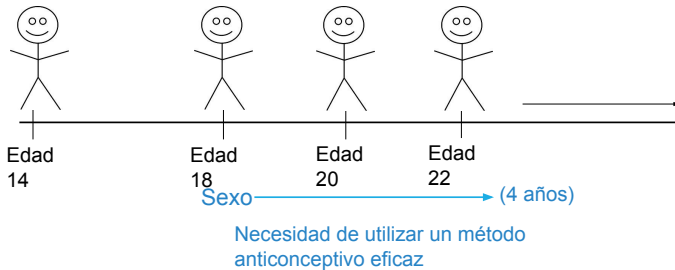
*Escribe tus respuestas en tu formulario de Google:*

- ¿Qué tendría que hacer alguien para estar listo para tener un hijo?
- Basado en tus respuestas, ¿cuál crees que es la mejor edad para tener hijos (sabiendo que las experiencias pueden variar mucho)?

## Discusión

**Ahora que sabemos lo que alguien que quiere hijos tiene que hacer para prepararse para tener hijos a esa edad, veamos lo que pueden hacer para alcanzar esos objetivos.**

## Discusión



## Descripción General de los Métodos Anticonceptivos

- Hay muchos métodos anticonceptivos disponibles para las personas que quieren esperar a tener hijos hasta más tarde en su vida, o que tal vez nunca quieran tenerlos.
- Todos estos métodos funcionan de manera un poco diferente, pero algunos protegen *de forma inmediata*, otros protegen durante un *corto periodo de tiempo* como un mes, y otros protegen *por mucho tiempo*, a veces durante varios años.
- Todos estos métodos están disponibles en California para cualquier persona de cualquier edad sin el consentimiento o la notificación de los padres.
- Los estudiantes pueden ser liberados durante el horario escolar para una cita en una clínica de salud acordando esta ausencia con una enfermera o consejero escolar.

## Actividad de Clase: “Métodos de Control de la Natalidad”

- Ahora voy a revisar los métodos anticonceptivos y a clasificarlos de esta forma:
  - **Protege de forma inmediata,**
  - **Protege durante un mes, o**
  - **Protege por unos pocos años**
- Mientras lo hago, les mostraré ejemplos que les explicarán el método.
- Estarán clasificando estos métodos en su formulario de Google a medida que vayamos.

## Abstinencia (Protege De Forma Inmediata)

**La abstinencia es la forma más eficaz de prevenir el embarazo y protegerse contra el VIH y las infecciones de transmisión sexual, cuando se utiliza de manera constante y correcta. Esta opción está disponible para todos.**

- La abstinencia significa no tener sexo oral, vaginal o anal, ni ningún tipo de contacto genital.
- Es el método utilizado por la mayoría de los niños de 8º grado.
- La mayoría de las personas no son abstinentes para siempre, pero elegir retrasar el sexo hasta ser más mayor puede ser una opción saludable.

## Métodos de Barrera (Protege De Forma Inmediata)



### Condomes Externos

- Cubre el pene erecto.
- Disponible sin receta en farmacias o clínicas.
- 98% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Condomes Internos

- Insertado en la vagina o el ano.
- Disponible con receta en farmacias o clínicas.
- 95% de efectividad en la prevención de embarazos cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Barreras de Látex Bucales

- Se puede utilizar una fina lámina de látex para proteger la mucosa durante el sexo oral.
- Disponible sin receta en las clínicas.
- No es un método anticonceptivo, pero se usa para prevenir la transmisión del VIH y las ITS.

### Espermicidas

- Se utiliza con otros métodos de barrera para inmovilizar o matar los espermatozoides.
- Disponible sin receta en farmacias o clínicas.
- 72-82% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se *usa solo*.



## Otros Métodos de Barrera (Protege De Forma Inmediata)



### Capuchón Cervical

- Un tapón de silicona suave colocado dentro de la vagina para cubrir el cuello del útero.
- Disponible con receta en clínicas.
- 86% de efectividad en la prevención de embarazos cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Diafragma

- Una copa de silicona poco profunda colocada dentro de la vagina para cubrir el cuello del útero.
- Disponible con receta en clínicas.
- 94% de efectividad en la prevención de embarazos cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Esponja

- Pequeño plástico esponjoso colocado dentro de la vagina para cubrir el cuello del útero.
- Disponible sin receta en farmacias y clínicas.
- 91% de efectividad en la prevención de embarazos cuando se usa *consistente y correctamente*.



## Métodos Hormonales (Protege Durante un Mes)

### Píldoras

- Tomada diariamente.
- Evita la liberación del óvulo desde el ovario.
- Disponible con receta en clínicas.
- 99% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Parche

- Colocado en el cuerpo durante 3 de cada 4 semanas.
- Evita la liberación del óvulo desde el ovario.
- Disponible con receta en clínicas.
- 99% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Anillo

- Insertado en la vagina durante 3 de cada 4 semanas.
- Evita la liberación del óvulo desde el ovario.
- Disponible con receta en clínicas.
- 99% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se usa *consistente y correctamente*.



## Métodos Hormonales de Larga Duración (Protege por unos Pocos Años)

### Dispositivo intrauterino (DIU)

- Un pequeño dispositivo insertado en el útero.
- Puede durar de 3 a 6 años dependiendo del tipo de DIU.
- Se puede conseguir con receta médica y debe ser insertado por un profesional de la salud en un consultorio o clínica.
- 99% de efectividad en la prevención del embarazo cuando se usa *consistente y correctamente*.

### Inyección

- Una inyección administrada por un médico cada 3 meses.
- Se puede obtener con receta médica y se puede administrar en una clínica o en cualquier farmacia autorizada.
- 99% de efectividad si se usa *consistente y correctamente*.

### Implante

- Una pequeña varilla insertada en el brazo.
- Se puede obtener con receta médica y debe ser insertada por un profesional de la salud en un consultorio o clínica.
- 99% de efectividad si se usa *consistente y correctamente*.



## Contracepción de Emergencia ("C.E.") (Protege De Inmediato)

- Previene el embarazo después de tener relaciones sexuales sin protección o cuando fallan los anticonceptivos.
- No funciona si alguien ya está embarazada; no daña al feto.
- Puede tomarse hasta 3 días (72 horas) después del sexo sin protección.
- Disponible en clínicas o farmacias:
  - El Plan B One-Step está disponible sin receta para una persona de cualquier edad.
  - Las personas menores de 15 años pueden necesitar una receta para otras marcas.
  - Llame al 888-NOT2LATE para saber dónde el C.E. de venta libre.



## Doble uso (¡Puede ser usado en las 3 categorías!)

- Este método es cuando las personas que tienen sexo vaginal quieren obtener la protección más efectiva usando un condón además de otro método (como el condón y la píldora, un condón y un dispositivo intrauterino, etc.).
- Esto duplica su protección y ayuda a protegerlos tanto contra los embarazos no deseados como contra las infecciones de transmisión sexual.
- Pero esto no se aplica a la utilización de dos preservativos al mismo tiempo, lo que no debe hacerse nunca, ya que puede provocar la rotura del látex de los condones.

## Retirada (Protege De Inmediato)

- Este método, a menudo llamado "extracción", consiste en retirar el pene de la vagina antes de que se eyaculen los espermatozoides.
- Aunque no es tan efectivo como otros métodos para prevenir el embarazo, es definitivamente mejor que no usar ninguna protección.
- Sin embargo, como el pene, la vagina y la piel circundante sin protección entrarán en contacto, este método no ofrece ninguna protección en absoluto contra la transmisión de las ITS y el VIH.

## Esterilización

### Vasectomía

### Ligadura de trompas

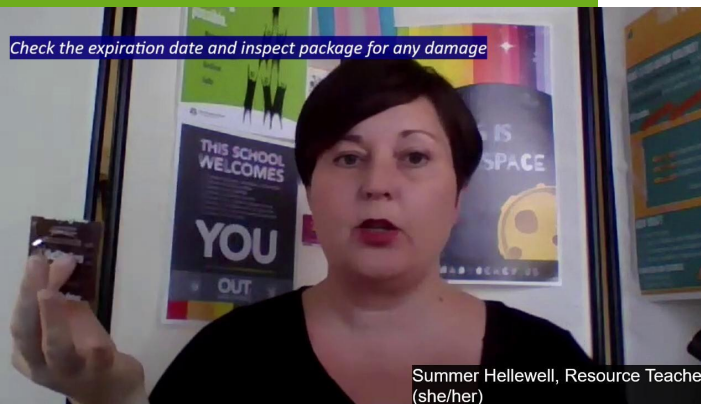
#### Para una persona con pene...

- La vasectomía es un procedimiento quirúrgico sencillo, seguro y eficaz que evita el embarazo de forma **permanente** bloqueando la salida de los espermatozoides del cuerpo.
- La vasectomía no protege contra las infecciones de transmisión sexual ni el VIH.
- Una persona debe tener 18 años de edad o tener el consentimiento de sus padres o tutor legal para recibir este procedimiento.

#### Para una persona con ovarios...

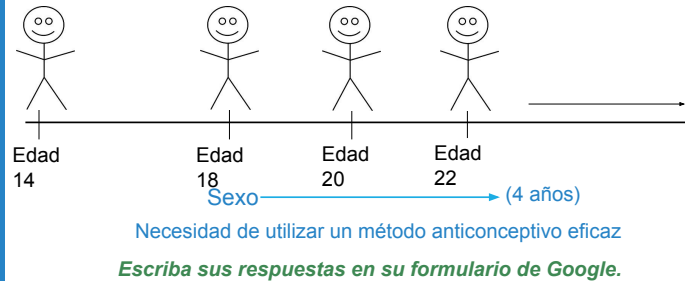
- La ligadura de trompas, a veces llamada "atarte las trompas", es un procedimiento quirúrgico seguro y eficaz que evita permanentemente el embarazo mediante el cierre o bloqueo de las trompas de Falopio.
- La ligadura de trompas no protege contra las ETS o el VIH.
- Una persona debe tener 18 años de edad o tener el consentimiento de sus padres o tutor legal para recibir este procedimiento.

## Demostración de condones



## Reflexión

Ahora que sabes más sobre la anticoncepción, ¿qué métodos crees que serían efectivos para esta persona si fuera a tener sexo vaginal en este momento? ¿Y cuando estén en la preparatoria?



## Resumen

**Retrasar o abstenerse de las relaciones sexuales vaginales es la forma más eficaz de prevenir el embarazo.**

- Si alguien elige tener sexo vaginal y no está preparado para un posible embarazo, el **doble uso**, o el uso de un condón con otro método, puede ser muy efectivo.
- Recuerde que cualquier persona de cualquier edad en California puede acceder a los métodos anticonceptivos, incluidos los condones, sin el consentimiento de sus padres o tutores si así lo desea.
- Puedes obtener condones gratis de [teensource.org](http://teensource.org) y de la enfermera de tu escuela durante el periodo escolar.
- Los estudiantes tienen derecho a salir de la escuela de forma confidencial para asistir a una cita para anticoncepción o pruebas/tratamiento de ITS/VIH. Habla con la enfermera de tu escuela para usar esta opción.
- Puedes encontrar clínicas amigables para jóvenes y buscadores de condones en nuestro sitio web de apoyo al estudiante. [www.quepasa.org/quepasa](http://www.quepasa.org/quepasa)

## Tarea:

### “Discusión sobre la Anticoncepción”

1. En el formulario de Google, escribe una cosa que hayas escuchado sobre la anticoncepción o los condones de la que no estés seguro o sobre la que todavía tengas dudas.
2. Habla con uno de tus padres, un cuidador u otro adulto de confianza para saber si tu declaración es verdadera o no y por qué, y explica su respuesta en el formulario de Google.



## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 8)

### **¿Y si...?**

#### **Lección 7**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 7 Trabajo de clase:  
“¿ Qué pasa si...?”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 7 Tarea en casa:  
“Búsqueda en la Web sobre el embarazo!”*

## **Video: “Gran cambio de estado”**

Mira el vídeo incluido en tu formulario de Google.

## **Discusión**

**La lección de hoy se centra en el embarazo.**

- ¿Cómo sabe alguien si está embarazada o su pareja está embarazada?
- Una vez que lo saben, ¿qué opciones tienen?

## Discusión

**Empecemos con la idea de hacernos la prueba de embarazo. ¡Fue inteligente que Emily hiciera esto!**

La gente podría hacerse una prueba de embarazo porque:

- ❑ Se dan cuenta de que no usaron ninguna protección para el sexo vaginal.
- ❑ El condón se resbaló o se rompió.
- ❑ Olvidaron tomar una píldora, etc.
- ❑ Fueron agredidas y necesitan saber si eso resultó en un embarazo.

## Discusión

**La abstinencia es el único método 100% efectivo para prevenir el embarazo.**

- A veces una persona puede pensar que no ha hecho nada que pueda haber causado un embarazo.
- Si alguien no se abstuvo y realizó algún tipo de actividad sexual, *puede* haber corrido el riesgo de quedar embarazada.
- Es posible que no se den cuenta hasta que empiecen a experimentar síntomas.

*¿Qué síntomas tempranos podrían decirle a alguien que está embarazada?*

## Discusión

- El problema con los síntomas del embarazo es que también pueden ser, excepto la falta de un período, signos de que se aproxima un período menstrual.
- Por eso la gente suele ignorar los síntomas, quizás olvidando que es posible un embarazo.

## Prueba de Embarazo

1. Una prueba de embarazo es la única manera de saber con seguridad si alguien está embarazada. Es común que no se produzca la menstruación, y es posible estar embarazada y aún así experimentar manchas de sangre (lo que parece una menstruación leve). La mayoría de las pruebas de embarazo caseras dicen que son precisas 3 ó 4 días antes de la falta.
2. Cualquier persona de cualquier edad y sexo puede comprar una prueba de embarazo casera en una tienda. Las pruebas también están disponibles en un consultorio médico, clínica o farmacia.
3. No hay una edad mínima para comprar una prueba de embarazo. Si necesitas ayuda para obtener una prueba, una clínica de salud local, como los Centros de Salud Familiar de San Diego o Planned Parenthood, a menudo ofrecen pruebas de embarazo gratuitas o de bajo costo a adultos jóvenes.

## Actividad de Clase: “¿Por qué alguien escogería ...?”

- En el video, Emily descubre que está embarazada y ambos asumen que se convertirán en padres.
- Mucha gente toma esta decisión, sin importar si son adolescentes o adultos. También hay otras opciones. ¿Cuáles son?
  - ❑ Convertirse en un padre joven
  - ❑ Adopción
  - ❑ Terminar un embarazo

## Actividad de Clase: “¿Por qué alguien escogería ...?”

*Escribe tus ideas en tu formulario de Google:*

1. Piensa en todas las razones por las que una persona podría elegir uno de los resultados del embarazo.
2. Enumere todas las razones que se pueden pensar para que un adolescente elija esa opción, y por qué no.

## Actividad de Clase: “¿Por qué alguien escogería ...?”

- Cada una de estas opciones tiene razones por las que alguien querría elegir esto y razones por las que alguien no lo haría.
- Al final, toda persona embarazada tiene derecho a elegir qué hacer con su embarazo.
- En California, todas estas opciones están legalmente disponibles para cualquier persona de cualquier edad.
- Otra cosa que estas opciones tienen en común es la necesidad de decidir lo más temprano posible en el embarazo.
- Esto se debe a que si una persona decide ser madre o dar un bebé en adopción, debe comenzar con la *atención prenatal*.

## Resumen

- California tiene otra opción para los nuevos padres si no quieren quedarse con el bebé pero no han hecho arreglos para una adopción.
- La Ley de Entrega Segura de Bebés permite que un padre o tutor legal de un recién nacido entregue legalmente al bebé dentro de las primeras 72 horas de su nacimiento a una persona en un “lugar de entrega segura” designado, como un hospital o una estación de bomberos. (Para más información, visite <https://www.cdss.ca.gov/inforesources/safely-surrendered-baby>.)
- Este [sitio web de Apoyo al Estudiante](#) contiene sitios web médicamente exactos para jóvenes sobre clínicas de salud sexual, información sobre sexualidad y relaciones, servicios de tratamiento de alcohol y drogas, y mucho más. Por favor, explóralo con un padre o un adulto de confianza.

## Cuidado Prenatal

**“Pre” significa antes, “natal” significa nacimiento, así que, ¿qué es el cuidado prenatal?**

- ¿Qué cosas debe hacer una persona embarazada para cuidarse mientras el feto crece dentro del útero?
- ¿Qué tipo de cosas no deben hacer durante el embarazo?
- Cuanto antes empiece una persona a hacer estas cosas sanas y a evitar las que no lo son, más sanos estarán ella y el feto durante todo el embarazo.
- Si una persona decide interrumpir el embarazo y abortar, también debe hacerlo lo antes posible.
- Las menores de edad en California tienen derecho a abortar sin notificar a sus padres o a otro adulto si no lo desean.

## Tarea: “Búsqueda en Sitios Web!”

Utiliza los enlaces de tu tarea de Google Form para responder a las preguntas sobre el embarazo y la atención prenatal.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad**

### **(Grado 8) Señales de Advertencia: Comprendiendo el Abuso y la Agresión Sexual**

## **Lección 8**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 8 Trabajo de clase:  
“Señales de Advertencia”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 8 Tarea en casa:  
“Tomando Medidas”*

## **Introducción**

- Hoy vamos a hablar de temas particularmente intensos: abuso, agresión, acoso y tráfico sexuales. Por favor, sé especialmente respetuoso y sensible hoy, y si te encuentras molesto, por favor, deja la lección y ponte en contacto con un adulto de confianza como tu profesor, tu consejero o tu padre/cuidador.
- Hablar sobre abuso, agresión, acoso y tráfico sexuales puede ser a veces claro y directo, pero a veces no lo es.

## **Acoso Sexual**

**Cuando alguien obliga a otro a hacer algo sexual contra su voluntad, está claro que se trata de una agresión sexual.**

- ¿Pero qué pasa cuando no está claro?
- ¿Qué pasa cuando alguien te cuenta chistes sexuales una y otra vez incluso después de que le digas que pare?
- ¿Qué pasa si alguien se burla de otra persona por ser “gay”?

# Acoso Sexual

Cuando alguien recibiendo algo sexual como esto—como notas, chistes, insinuaciones, textos, comentarios, gestos, o si alguno de ellos es sobre la orientación sexual de alguien, **entonces estas acciones se consideran acoso sexual y son ilegales en las escuelas públicas de California.**

# Consentimiento

**Vamos a ver lo que está bien y lo que no está bien en lo que se refiere a conductas y tocamientos sexuales.**

- ¿Cómo podemos ser claros con otra persona sobre lo que queremos hacer y lo que no queremos hacer?
- ¿Cómo podemos estar seguros de reconocer si la otra persona está realmente dando su consentimiento — diciendo activamente “Sí”, y que está seguro de que quiere ser besado, o tocado por ti, o que se le hable de esa manera.

# Consentimiento

**Responde en tu formulario de Google:**

**¿Puedes dar un ejemplo de una situación en la que una persona piensa que su comportamiento sexual hacia otra persona está bien, y el receptor no?**

# Espectro de Consentimiento



**Violación/Agresión:** Cuando alguien obliga a otra persona a realizar un acto sexual, como sexo vaginal, anal u oral.

- Puede ser perpetrado por un extraño, pero normalmente es alguien que la víctima conoce.
- Incluso si las personas están en una relación romántica, si una persona no consiente, esto todavía se considera violación o agresión.

**Escriba la definición de violación/agresión en el formulario de Google.**

# Espectro de Consentimiento

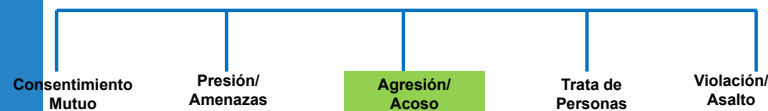


**Tráfico:** cuando una persona utiliza la fuerza, el engaño o la coacción, que significa engañar o presionar a alguien, para controlar a otra persona con el fin de realizar actos sexuales a cambio de dinero u otros bienes, incluidos alimentos y vivienda

- Si una persona es menor de 18 años, se trata de tráfico aunque no haya fuerza, engaño o coacción, los menores están protegidos por la ley y pueden buscar ayuda sin temor a las consecuencias legales.
- Los traficantes pueden usar la fuerza, pero es más probable que se hagan amigos de alguien a través de las redes sociales o sitios de juegos, escuelas u otros lugares donde los adolescentes pasan el rato.
- El traficante también puede ser un miembro de la familia, un adolescente, un "novio" u otra pareja romántica, o incluso otro adolescente.
- Puede sucederle a cualquiera sin importar su género, raza, estatus socioeconómico o ubicación

**Escriba la definición de tráfico en el formulario de Google.**

# Espectro de Consentimiento



**Agresión/ Acoso:** Por ejemplo, cuando alguien pasa y otra persona le pellizca o toca una parte sexual del cuerpo, el acto termina antes de que pudiera haber dado su consentimiento.

- El acoso sexual es una insinuación sexual no deseada, solicitud de favores sexuales y otro tipo de acoso verbal o físico de naturaleza sexual como notas sexuales, chistes, textos no deseados, etc.
- Si el destinatario le dice a alguien que deje este tipo de acoso aunque sea una vez, y continúa, se define como acoso sexual, y es ilegal.

**Proporcione un ejemplo de agresión/acoso en el formulario de Google**



## Espectro de Consentimiento



**Amenazas:** Se refiere a cuando alguien le dice a la otra persona que si no hace algo sexual con él/ella, habrá consecuencias.

Por ejemplo:

- Si no tienes sexo conmigo, iré a buscar a alguien que lo haga.
- Si no tienes sexo conmigo, le diré a la gente que lo hiciste de todas formas.
- Si no lo haces, enviaré esas fotos sexys que me enviaste a todos los que conoces.

## Espectro de Consentimiento



**Presión:** Cuando alguien usa lo que sabe que es importante para la otra persona para hacer lo que quiere. No está restringido a las cosas sexuales, pero nos vamos a centrar en eso.

Por ejemplo:

- Presionar a esa persona repetidamente porque piensan que esa persona eventualmente cederá sólo para que dejen de presionarla.

**Proporcione un ejemplo de presión/amenazas en el formulario de Google**

## Espectro de Consentimiento



**Consentimiento Mutuo:** Cuando ambas personas dicen activamente lo que quieren, y ambas personas están de acuerdo con cualquier comportamiento que van a hacer juntos. Esto es esencial en cualquier relación *saludable*.

- Cuando se habla de hacer algo de naturaleza sexual, las parejas deben preguntarse, ¿ambos quieren lo mismo?
- Nunca asuma que sólo porque alguien no diga "no" significa que está de acuerdo con ello. **Espera un entusiasta "¡Sí!"**
- Si alguien percibe que su pareja no se siente cómoda o no está segura, tiene que parar.
- Si alguien no se siente bien haciendo algo, debería hablar sin reservas de si se siente seguro de hacerlo.

**Explique el consentimiento mutuo en el formulario de Google**

## Discusión sobre el Consentimiento

- ¡Eso fue mucho contenido!
- ¿Cuál es tu reacción al ver y escuchar todo esto?
- ¿Tienes alguna pregunta? Si es así, por favor escríbelas en tu formulario de Google.

## Abuso

- La mayoría de las agresiones sexuales son cometidas por alguien que la víctima conoce.
- Este puede, desafortunadamente, también ser un miembro de la familia. Cuando es cometido por un miembro de la familia, se llama incesto.
- Y a veces puede ser una pareja, una novia, un novio o un cónyuge, que es abusivo, ya sea físicamente o no.
- El abuso no es sólo físico, sino que también puede ser emocional y psicológico.

## Obtener Ayuda

- Puede ser difícil hablar cuando estas cosas te suceden a ti o a alguien que te importa por muchas razones.
- Identificar a un adulto de confianza (un miembro de la familia, alguien de la escuela, un vecino, un profesional médico, un líder religioso, alguien más) es el primer paso para obtener ayuda.
- Si crees que alguien que conoces está siendo víctima de tráfico de personas o está en una relación poco saludable, por algo que te dicen o a cambios en su estado de ánimo o comportamiento, díselo a un adulto de confianza, si puedes.

## Obtener Ayuda

- También puedes encontrar recursos en nuestra página web de Apoyo al Estudiante ([www.sandiegounified.org/Support](http://www.sandiegounified.org/Support)) que incluye las páginas web de tus tareas y otros centros de crisis y líneas telefónicas de ayuda.
- El consejero de la escuela sabe que estuvimos discutiendo esto hoy, así que si tienes más preguntas o quieres hablar más, puedes hablar conmigo o con el consejero en privado.

## Tarea: "Tomar medidas"

- El primer paso para detener el abuso es saber cómo.
- Tu tarea será visitar algunos sitios web y responder algunas preguntas.
- Lee, investiga y completa la sección "*Tomar Medidas*": *Hacer que PAREN el Abuso y la Agresión Sexual*" en el formulario de Google.

## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 8)

### **Tomando Decisiones SMART** (inteligentes por sus siglas en inglés)

## **Lección 9**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTÉ** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 9 Trabajo de clase:  
“Tomando Decisiones SMART”*

**Después de que la lección termine**, por favor completan la tarea de esta lección con sus padres/cuidadores:

*Grado 8 3Rs Lección 9 Tarea en casa:  
“Todo es Diferente, Nada ha Cambiado”*

## **Introducción**

- Digamos que estabas en el área del almuerzo aquí en la escuela y viste a dos estudiantes que claramente no se gustaban.
- Comienzan a mirarse mal mientras comen y se sientan.
- Luego uno de los estudiantes hace un comentario grosero un poco demasiado fuerte sobre el otro. Ese estudiante se levanta, se acerca al primer estudiante y le pregunta en voz alta, “¿me estás hablando a mí?”
- El primer estudiante se levanta y dice, “Claro que sí. ¿Qué vas a hacer al respecto?”

## **Responde**

***Escribe su respuesta en su formulario de Google:***

**¿Qué puedes hacer TU?**

## Tomando Decisiones

- Vamos a hablar de un modelo que puede guiarnos en la toma de decisiones difíciles.
- También vamos a hablar de cómo podemos usar este modelo para decidir si tener una relación sexual con otra persona.

## Modelo de Decisiones SMART

(inteligentes por sus siglas en inglés)

**Slow down:** Desacelera: Tienes derecho a tomarte todo el tiempo que necesites para tomar una buena decisión que sea adecuada para ti.

**Make a list of your options:** Haz una lista de tus opciones: Mirar cada posible elección que puedas hacer te ayudará a saber que lo has pensado todo.

**Analyze your choices:** Analiza tus opciones: Sé honesto contigo mismo y piensa en los pros y los contras de cada opción. Asegúrate de sopesar tus opciones porque no todas tendrán el mismo valor.

**Reach a decision:** Toma una decisión: Escoge la mejor opción y asegúrate de que sea una opción saludable e inteligente para TI. Piensa en lo que tendrás que hacer para seguir adelante.

**Think and Evaluate:** Piensa y evalúa: Dependiendo de la decisión que tomes, es posible que tengas que revisar de vez en cuando para ver cómo van las cosas y si necesitas cambiar algo para seguir adelante.

## Practica

Practiquemos en tu formulario de Google usando el escenario de antes:

**S** – Desacelera

**M** – Haz una lista de las opciones

**A** – Analiza tus elecciones

**R** – Toma una decisión

**T** – Piensa y Evalúa

## Actividad de Clase:

### “Escenario de Elecciones SMART”

1. Ahora van a practicar el uso del modelo ustedes mismos, pero esta vez van a ver una situación que tiene que ver con el sexo.
2. En sus formularios, lean el escenario que se les da, que incluye una persona que desea esperar para tener sexo y se enfrenta a la decisión de esperar o tener sexo ahora.
3. Utiliza tu *“Modelo para tomar decisiones inteligentes”* y la pregunta te indicará que sigas los pasos como si fueras el personaje del escenario. Toma una decisión basada en el proceso SMART.

## Tarea: “Todo es Diferente, Nada ha Cambiado”

- ¿Crees que es más fácil para las personas de tu edad tomar decisiones sobre el sexo y la sexualidad que para tus padres o cuidadores?
- Tu tarea será preguntarle a un padre o cuidador sobre sus experiencias durante el crecimiento.
- Completarás esta actividad en el formulario de Google titulado “Todo es Diferente, Nada ha Cambiado”

### Pasos

1. Completa el "Cuestionario del Estudiante" por tu cuenta (Sección 1).
2. Haz que tus padres/tutores completen el "Cuestionario para padres/tutores" por su cuenta (Sección 2).
3. Cuando ambos terminen, compartan y discutan sus respuestas, y luego llenen juntos la página de "Reflexión del estudiante" (Sección 3).

## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 8)

### **Hablemos sobre Sexo**

#### **Lección 10**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google “Preguntas sobre la educación de la salud sexual”.
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 10 Trabajo de clase:  
“Hablemos sobre Sexo”*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea de esta lección:

*Grado 8 3Rs Lección 10 Tarea en casa:  
“Hablando por texto”*

## **Introducción**

- No podemos leer la mente de los demás, así que si queremos tener buenas relaciones con la gente, tenemos que aprender a comunicarnos con ellos de manera efectiva.
- Eso incluye todo tipo de relaciones: amistades, familia, relaciones románticas y relaciones estables como el matrimonio.
- Hoy nos vamos a centrar en la comunicación sobre el sexo y la sexualidad.

## **Discusión**

**¿Qué es lo que a veces dificulta la comunicación sobre el sexo?**

***Escribe tus ideas en el formulario de Google.***

- Ninguna relación sana puede durar sin comunicación.
- Cuando se trata de comunicar sobre conductas sexuales o relaciones íntimas, hay más en juego porque también se habla de evitar las ETS y/o el embarazo.



## Tipos de Comunicación

- Ser **agresivo** es cuando alguien trata de conseguir lo que quiere a través de la intimidación.
- Ser **pasivo** es cuando una persona es tímida o poco clara, o no quiere hablar, sino sólo seguir la corriente de lo que la otra persona quiere.
- Ser **asertivo** es cuando decimos lo que queremos o cómo nos sentimos sin herir la otra persona.

## Tipos de Comunicación

**¿Y si alguien te pidiera salir y no estuvieras interesado en esa persona?**

- Si fueras **pasivo**, ¿cómo reaccionarías?
  - ¿Por qué no es una forma efectiva de responder?
- Si fueras **agresivo**, ¿cómo reaccionarías?
  - ¿Por qué no es una forma efectiva de responder?
- ¿Cómo responderías si fueras **asertivo**?
  - ¿Por qué Sí es una forma efectiva de responder?

*Escribe tus respuestas en el formulario de Google.*

## Actividad de Clase: “Comunicación Asertiva”

- Tu formulario de Google tiene algunas declaraciones hechas por una persona a su pareja romántica que tiene algo que ver con el sexo o la sexualidad. El nombre de esta persona es *Pareja A*.
- Tú eres la *pareja B*. Tu trabajo es responder a la pareja A de manera **asertiva** con el objetivo de querer permanecer en la relación.
- Después imagina cómo reaccionaría la *pareja A* a la *pareja B* y escribe una respuesta adicional.

## Reflexiona

*Piensa en cómo fue hacer esa actividad y escribe tus respuestas en tu formulario de Google:*

- ¿Cómo fue hacer eso? ¿Por qué?
- ¿Qué géneros asumiste que eran la pareja?
- ¿Cómo se verían estos escenarios en una relación del mismo sexo?

## Resumen

- Estar en una relación no significa que una persona tenga que renunciar a lo que es y a sus propias necesidades.
- En una relación sana, ambas personas deben poder expresarse abiertamente y ser capaces de escuchar, apreciar y aceptar las necesidades de la otra persona.
- El compromiso es una gran parte de cualquier relación. Esto significa que ambos miembros de la pareja ceden a veces. Pero si uno cede más a menudo, es una relación desigual y poco saludable.
- Es importante ceñirse a lo que crees y a las decisiones que tomas, aunque sean diferentes de lo que dice la gente de tu alrededor.

## Mantenerse Sano

Estas habilidades de negociación pueden ayudar a las personas a formar amistades fuertes y relaciones sanas y comprometidas como el matrimonio.

**Nadie debe hacer nada sexual en una relación que no se sienta 100% listo/a para hacer.**

## Tarea: *“Hablando por Texto”*

1. Algunas personas se comunican más por medio de textos que en persona, así que tu tarea es mirar ejemplos de textos y determinar cuán efectivos son.
2. Lee el formulario de Google “Hablando por texto - ¿Qué quieres decir?”.
3. Completa los ejemplos de conversaciones por texto usando una comunicación asertiva y clara.